

Préconisations scolaires pour l'accueil d'un élève "dys"

Vous accueillez au sein de votre classe un élève présentant un trouble "dys". Pour faciliter les apprentissages, il est important de mettre en place les aides suivantes (préconisation de l'éducation nationale – loi 2005). **Egalement pour rappel, l'ASH préconise de ne pas évaluer les élèves dans certaines disciplines** si les résultats sont trop faibles car liés au handicap. C'est le cas pour le français (orthographe, grammaire, conjugaison) et en anglais. Il est regrettable de voir des notes très inférieures à la moyenne car ne prenant pas en compte la dysorthographe liée au handicap.

PRECONISATIONS

1- Prise des cours

- *limiter au maximum les textes à rédiger : Privilégier soit des documents photocopiés de bonne qualité ou sous forme électronique qui peuvent être téléchargés sur une clef USB (Donner des documents écrits en police Arial 12 ou 14).*
- *Placer l'élève prêt d'un camarade qui écrit bien. Certains élèves "dys" utilise un scanner à main pour avoir un cours sur lequel il peut s'appuyer pour l'apprendre ou compléter le sien.*
- *Placer l'élève pas trop loin du tableau, en face de celui-ci.*

2- Evaluation orale ou écrite

- *Ne pas faire lire l'élève à voix haute devant la classe (s'il ne le demande pas)*
- *Simplifier les consignes par des phrases courtes et des mots simples, éviter les mots à double sens.*
- *Diviser les consignes complexes en sous-étapes, les lui expliquer s'il le demande, ou la lire à voix haute.*
- *Donner plus de temps pour les évaluations ou alléger les exercices.*
- *Accepter les réponses mal rédigées ou mal orthographiées si le fond est correct, **ne pas pénaliser l'orthographe.***
- *Evaluer par QCM, textes à trous, schémas ou tableaux à compléter, phrases à relier ou à valider/infirmer plutôt que demander la rédaction d'une réponse*
- *Evaluer à l'oral plutôt qu'à l'écrit surtout dans le domaine des langues étrangères.*
- *Pour les dictées et les exercices de français, proposer des exercices adaptés (type dictée à trou ou à choix multiple.*
- *Certains élèves sont dyspraxiques. Ils peuvent rencontrer des difficultés dans la réalisation de figures en géométrie, de tableau. La dyspraxie peut s'accompagner d'un problème de repérage dans l'espace. Il faut en tenir compte pour la réalisation des figures géométriques ou pour les cartes en géographie.*

- *A certaines dyslexies est associée une dyscalculie. L'utilisation de tables de multiplication s'avère nécessaire lors des évaluations.*
- *Encourager les réussites et minimiser les difficultés.*
- *Accepter la rédaction des évaluations sur l'ordinateur quand l'élève en possède un. Elles seront remises à l'enseignant sur une clef USB.*

3- Organisation

- *Eviter les gros classeurs. Préférer des petits classeurs ou les cahiers, afin de palier les problèmes organisationnels souvent présents dans les troubles "dys".*
- *Pour les leçons et devoirs, vérifier qu'ils sont notés correctement dans l'agenda.*
- *Mettre à la disposition de l'élève des outils de références (table de Pythagore ou tables de calcul, tableau de conjugaison, fiche de lexique...) sur lesquels il peut s'appuyer en cours pour rédiger ou réaliser des exercices.*