

Les troubles " DYS "

Généralités

Les **T**roubles **S**pécifiques des apprentissages liés au **L**angage (TSL) aussi appelés "**DYS**" ont une origine génétique et parfois héréditaire. On trouve souvent plusieurs troubles associés chez une même personne. Donc selon l'OMS (organisation mondiale de la santé) les troubles spécifiques des apprentissages NE SONT PAS DUS à :

- Une intelligence limitée.
- Un trouble de la vision ou de l'audition.
- Un trouble psychologique.
- Un manque de scolarisation ou une insuffisance culturelle.

Les Troubles Spécifiques des apprentissages liés au Langage sont un handicap reconnu par la MDPH.

Définition spécifiques de chaque trouble

- ⇒ **Dyslexie/Dysorthographe** : Trouble de la lecture et de l'orthographe. Les dernières recherches menées dans ce domaine montrent qu'il existe 4 sortes de dyslexies.
- Dyslexie phonologique qui touche la correspondance graphème/phonème.
 - Dyslexie de surface qui touche la reconnaissance orthographique des mots.
 - Dyslexie mixte, la plus répandue qui touche les deux voies de lecture.
 - Dyslexie visuo-attentionnelle qui touche la perception visuelle des mots écrits.

Un enfant dyslexique est toujours dysorthographique. L'apprentissage des règles de grammaire et de conjugaison est un véritable casse-tête.

- ⇒ **Dysphasie** : Trouble du langage oral ou écrit marqué par une difficulté de compréhension de ce qui est lu ou entendu **ET** par une difficulté à exprimer la pensée. L'élève peut parfois être inintelligible quand il parle.
- ⇒ **Dysexécutif**: Le syndrome dysexécutif sous-tend un mauvais fonctionnement des activités de planification, supervision et gestion de la pensée. Cela signifie que l'enfant peut ne pas comprendre une consigne même simple ou avoir des difficultés pour réaliser la tâche même si l'instruction est comprise. A ce trouble sont associés des difficultés organisationnelles.
- ⇒ **Dyscalculie** : Trouble cognitif, spécifique et durable des compétences logico-mathématiques. Il se révèle par des difficultés de :
- la perception du nombre (au-delà d'une certaine quantité, l'enfant ne parvient pas à évaluer une notion de grandeur.)
 - le calcul
 - la logique mathématique
- Ce trouble cognitif est parfois isolé mais il est souvent associé à une dyslexie ou à une dysphasie.
- ⇒ **Dyspraxie/Dysgraphie** : Trouble de la coordination motrice avec le plus souvent trouble de la motricité fine (écriture, découpage, coloriage).
- ⇒ **Trouble de l'attention** avec ou sans hyperactivité : même dans les activités qui intéressent l'enfant. (Agitation continue même en dehors de l'école).

Conséquences des troubles «DYS»

La plupart du temps, ces enfants sont confrontés à l'échec scolaire. Au sein de la classe, on peut les reconnaître car :

- Ils sont lents, inégaux dans leur travail, fatigables.
- Ils ne comprennent pas les consignes écrites, voire verbales.
- Ils ne restituent pas les leçons qu'ils disent avoir apprises.
- Ils font des fautes d'orthographe d'usage et/ou de grammaire dans toutes les disciplines.
- Ils ont une très grande difficulté d'apprentissage d'une autre langue, en particulier l'anglais.
- Ils écrivent souvent mal, parfois à la limite de la lisibilité.
- Ils présentent un net décalage entre les performances orales et le passage à l'écrit.

Aspect psychologique et comportemental des troubles «DYS»

⇒ Conséquence d'un trouble sur le développement psychologique

L'enfant ayant un trouble d'apprentissage se trouve malgré ses efforts très tôt en difficultés scolaires, puis en grandes difficultés, enfin en échec scolaire. Il travaille plus que les autres et a de moins bons résultats. Assez vite dans sa scolarité, suite à l'incompréhension de son entourage familial qui ne comprend pas le « pourquoi » des difficultés, aux échecs à répétition, les situations humiliantes en classe il se croit « nul » alors qu'il a une intelligence normale. Tant que l'origine des difficultés n'est pas identifiée, l'estime de soi de l'élève va s'effondrer.

⇒ Conséquence d'un trouble sur le comportement

Les troubles « DYS » non diagnostiqués et non pris en charge entraînent des situations d'échec scolaire parfois massif. Ils peuvent alors générer des problèmes de comportement et/ou de souffrance psychique qui sont parfois au premier plan.

- Le découragement : L'élève n'arrive plus à s'investir dans sa scolarité. Il a de plus en plus de mal à apprendre ses leçons, à faire ses devoirs.
- L'isolement relationnel : L'enfant se referme sur lui-même et passe sa détresse sous silence. Cet isolement va également favoriser le développement d'un sentiment de honte, de perte d'estime de soi, parfois de culpabilité.
- La phobie scolaire : Seconde étape qui apparaît le plus souvent au collège. Elle peut être réelle, l'élève n'arrive plus à aller au collège. Elle peut se montrer plus discrète : le collégien est comme « absent en cours ». Il ne participe pas, ne prend pas en note les corrections des exercices, fait à peine ses devoirs...
- Les troubles du comportement : L'élève peut se montrer agité en classe, ou au contraire introverti. Il peut avoir des difficultés à réguler ses émotions. Face à la raillerie de ses camarades ou à une réflexion d'un professeur, la colère monte et peut s'exprimer sous différentes formes tant verbales que physiques.