



Vendredi 31 mai 2024

BILAN UPE₂A ANNÉE 2023-2024

Le dispositif en quelques chiffres

Analyse des forces et faiblesses du dispositif

Propositions d'actions RS 2024

Perspectives

Le dispositif en chiffres

- Augmentation du nombre d'élèves inscrits : 10 en 2020, 23 en 2022-2023 et 31 en 2023-2024
- Résultats examens
 - en 2022-2023
 - ✓ 7 inscrits au CFG : 7 admis
 - ✓ 7 inscrits au DNB pro: 4 admis (dont 1 non présenté)
 - ✓ 1 inscrit au DNB: 1 admis
 - ✓ 5 élèves ont demandé leur redoublement pour terminer leur scolarité dans le dispositif
 - en 2023-2024 : 3 inscrits au CFG, 7 au DNB pro et pas d'élève au DNB, 2 redoublements prévus
- Orientation: majorité en 2^{nde} Pro /CAP
- Absentéisme: constat chiffré un peu élevé (à préciser)
- 4 élèves boursiers 2022-2023 et 1 élève en 2023-2024

Analyse des forces et des faiblesses

Forces

- Elèves :**
- bon accueil des élèves EANA par les autres élèves
 - élèves UPEAA investis et méritants
 - bonne intégration des nouveaux arrivants dans le groupe des EANA
- Equipes :**
- une enseignante dédiée et certifiée FLS et une autre enseignante en mathématiques avec un créneau Maths FLS
 - stable et bienveillante envers les élèves à besoins spécifiques
 - lien de qualité avec l'assistante sociale et la psy EN
- Établissement :**
- bonne prise en charge des élèves et leur famille pendant l'inscription
 - collège équipé depuis cette année en tablettes niveaux 6^{ème} et 4^{ème}

Opportunités

- Établissement :** Collège équipé depuis cette année en tablettes niveaux 6^{ème} et 4^{ème}
- Parents d'élèves :** Deux fédérations engagées (aide aux parents non francophones)

Faiblesses

- Elèves :**
- importance et diversité des élèves à besoins spécifiques
 - accueil en début d'année (rentrée)
 - élèves perdus quand l'enseignant du dispo est absent
 - élèves EANA qui ont tendance à rester dans leur groupe d'EANA (manque d'inclusion dans le groupe classe de référence)
 - niveau en mathématiques
- Equipes :**
- pratiques différentes suivant les enseignants avec parfois méconnaissances des possibles avec les élèves UPEAA
 - manque d'informations sur le dispositif
 - organisation du soutien linguistique (FLS2)

Points de vigilance

- Elèves:** Accueil régulier en cours d'année dans le dispositif
- Etablissement :** Architecture peu simple et atypique

Propositions d'actions / Perspectives

ELEVES /FAMILLES

- Accueil des élèves à la rentrée
 - nouveaux élèves (FLS1): après demi-journée d'accueil avec la classe ordinaire, demi-journée avec l'enseignant FLS en groupe EANA (explicitation EDT, fiches à remplir, visite,...)
 - Élèves présents de l'année précédente(FLS2) : temps d'accueil dissocié des autres pour explicitation de la prise en charge de l'année
 - **Désignation d'un tuteur élève de la classe ordinaire** (aide dans les temps d'inclusion, accompagnement temps méridien, etc,...)
- Accueil des élèves en cours d'année
 - création d'un livret d'accueil pour les familles (lors de l'inscription) en plusieurs langues
 - Vivier de tuteurs possibles dans les classes ordinaires et dans le groupe EANA
 - Sollicitation de l'AED référent de la classe pour favoriser l'accompagnement de l'élève
- Proposition systématique de Devoirs Faits aux élèves FLS 1 et FLS2 : création d'un créneau spécifique (mercredi matin ?) avec un enseignant volontaire

EQUIPE PEDAGOGIQUE

- Création d'un espace partagé sur Néo avec:
 - Document de présentation de l'UPEAA et de son fonctionnement
 - **Création d'une fiche de liaison** pour aider les professeurs à mieux connaître l'élève arrivant (surtout en cours d'année): points d'appui de l'élève, proposition d'aménagements,...
- Organisation des heures de mathématiques FLS (plus petite période mais 2h /semaine)
- **Une formation établissement**